**6 класс**

**Тема урока «В рыцарском замке»**

**Цель урока:**

создать условия для формирования образного представления о замке феодала, снаряжении рыцаря, их развлечениях;

познакомить с моральными ценностями, нормами и установками феодалов, умения работать с текстами по алгоритму, составлять план, находить в тексте определения, высказывать собственные суждения, что будет способствовать воспитанию положительные личных качеств, уважение к людям.

**Задачи**

***Обучающие:***

- создать условия для формирования представлений учащихся об условиях жизни феодалов, о снаряжениях рыцаря, турнирах, моральных нормах и установках;

***Развивающие:***

- способствовать продолжению формирование умений работать с текстами по алгоритму, анализировать исторические источники, составлять план, находить в тексте определения, высказывать собственные суждения.

***Воспитательные:***

- способствовать воспитанию культуры делового общения;

- формирование этических норм и ценностей через усвоение понятий: «честь», «слава», «благородство».

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма урока**: Урок с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

**Формы организации учебной деятельности:**

* фронтальная

**Оборудование урока и ресурсное обеспечение**:

* Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска
* Программные средства Smart Notebook 10.
* Плакат «Рыцарский замок»
* Спортивная гиря 16 кг.
* Раскраски «Средневековый рыцарь» (по количеству учеников)
* Иллюстрация «Песнь о Роланде»
* Презентация к уроку «В рыцарском замке»

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

НА ПРОШЛОМ УРОКЕмы с вами побывали в средневековой деревне и познакомились с её обитателями. Что вы узнали…..

*Каково предназначение крестьян? Повинности крестьян. Повторение терминов.*

**На уроке ИЗО** вы рисовали мельницу, систему трехполье (повторение).

**2.** **Мотивационный настрой**

* - Обратите внимание на доску: Кто здесь изображен?

*(Рыцарь, так как рыцарь - конный воин).*

Сегодня мы побываем в гостях у феодала, а точнее у рыцаря.

* Почему я объединила эти два термина? (*Рыцарь тоже феодал – владелец феода, который он получил за службу).*

Слово «рыцарь» происходит от немецкого «риттер», что означает всадник.

Напишите это слово по-немецки на доске. ***Ritter***

* Вы впервые слышите о рыцарях?
* Где ещё о них упоминается? *(«Песнь о Роланде»)*

На слайде перед вами 4 здания, В какое из них мы зайдём?

* - Предположите, где из предложенных зданий мог бы жить рыцарь? Обоснуйте своё мнение.
* - Почему был сделан такой выбор?

*(Ребята объясняют, описывают, как, по их мнению, должен был выглядеть дом рыцаря.)*

Сегодня мы побываем в замке рыцаря. Записываем тему урока в тетрадь.

* Что бы вы хотели узнать из нашего путешествия?

(на основе ответов: занятия рыцарей, условия жизни, их жилище и т.д. строится план изучения темы)

* Скажите, вы впервые слышите о рыцарях? Литература: «Песнь о Роланде».

*Иллюстрация на доске*

Учитель просит учеников описать дом рыцаря, изображенный на слайде (дети говорят, что дом рыцаря похож на крепость, построен из камня, имеет прочные стены, хорошо укреплен и т.д.) и ставит перед учащимися проблему:

* С чем было связано то, что у рыцаря был именно такой дом, а не другой?

*(Ответы учащихся: для защиты от врагов, для хранения богатства,*

*для приёма гостей, для ведения воины и т.д.)*

**3. Решение учебно-практической задачи**

- Чтобы проверить ваши гипотезы давайте посмотрим, какие замки бывают.

**1) «Мой дом – моя крепость».**

Начиная с VIII века, для защиты от нападений норманнов и венгров в Европе было построено немало замков. Постепенно каждый господин старался соорудить себе замок: в зависимости от возможностей – огромный или скромный.

***Замок*** – это жилище феодала и его крепость. (*Записать в тетрадь.)*

Сначала замки строили из дерева, позднее из камня.

Замок возводили на холме или высокой скале,

окружали широким рвом с водой.

Через ров перебрасывали подъемный мост.

Вход в замок был только один. За рвом возвышались мощные укрепления: крепостных стен могло быть несколько. В случае опасности мост поднимался и, словно дверь, закрывал вход. Взять замок приступом было очень сложно – нужно было преодолеть ров, выбить ворота, или забраться на стену по штурмовой лестнице.

**а) рассказ учителя об устройстве замка**.

А теперь давайте посмотрим, как был устроен замок.

Над стенами замка возвышался ***донжон*** (цитадель)– самая высокая и большая башня замка, в которой феодал укрывался во время осады, когда вся территория замка была захвачена врагом. (*Записать в тетрадь.)*

Внутри башни один над другим были расположены залы.

В подвальном помещении делали колодец и хранили запасы продуктов - это позволяло выдержать осаду замка. Рядом в сыром и темном подземелье томились узники.

На верхнем этаже находились покои владельца. Чтобы попасть туда нападавшие боролись за каждый этаж. Вход на каждый этаж закрывался каменными плитами.

Этажом ниже располагались помещения для слуг – здесь они спали, ели и работали во время осады.

В нижнем этаже находились кухня и трапезная, где во время осады питались защитники замка.

На случай захвата башни в толще стены была сделана винтовая лестница; по ней хозяин замка вместе с семьей и воинами мог спуститься в подземный ход.

**б) сравнительный анализ** (***схем замка на слайде и на плакате***)

* -Что ещё могло находиться в замке?

**в) закрепление вопроса «Мой дом – моя крепость».**

1. Что такое замок?

2. Зачем феодалам так необходимы были замки?

3. Что означает поговорка “Мой дом – моя крепость”?

Для закрепления материала посмотрим небольшой сюжет.

**Закрепление по видеосюжету. (ЭОР)**

**2)** **«Снаряжение рыцаря»**

**а) Проблемное задание.**

В Средние века люди сравнивали общество с живым организмом. Крестьян сравнивали с ногами.

* А как вы думаете, с какой частью тела ассоциировались рыцари?

*(С руками, потому что они держали оружие.)*

Первоначально рыцарем мог стать любой человек, способный купить себе доспехи и боевого коня (что по тем временам составляло стоимость 45 коров), но позднее это звание передавалось по наследству.

**б) Давайте рассмотрим снаряжение рыцаря.**

Рыцарь был вооружен большим мечом и длинным копьем; меч освящался священником у алтаря. Вспомните ещё раз **«Песнь о Роланде» ,** что там говорится о мече? **(***меч Дюрандаль – друг*).

Нередко он пользовался боевым топором и ***палицей*** – тяжелой дубиной с металлическим утолщенным концом.

Большим щитом рыцарь мог прикрыться с головы до ног.

Тело рыцаря защищала ***кольчуга*** – рубаха, сплетенная из колец и доходившая до колен. Позднее кольчугу сменили ***латы*** – доспехи из стальных пластин : ожерелье, кираса, наручи, рукавицы, набедренники, наколенники, тапочки.

На голову рыцарь надевал шлем, а в минуту опасности он опускал на лицо ***забрало*** – металлическую пластинку с прорезями для глаз.

Вес снаряжения доходил до 50-60 кг. Попробуйте поднять гирю и почувствовать как это было тяжело. Скажите, а сколько весит снаряжение современного российского воина?

Рыцарь имел 2–3 коня: обычного и боевого, в доспехах. Такого коня можно было поразить только в брюхо. Голову лошади закрывали металлическим или кожаным **наглавником**, грудь – железными бляхами, бока – кожей. Кроме того, коня накрывали попоной или чепраком из бархата или другой дорогой материи с вышитыми гербами рыцарей. Лошади, “вооруженные” таким образом, назывались “латными”. Чтобы сесть на коня в полных доспехах использовали специальное подъемное устройство.

Итак, повторим из чего состояло снаряжение рыцаря?

*Учащиеся выходят к доске и выбирают соответствие элементам снаряжения и их названия. Покажите* - **палица, кольчуга, латы, забрало.**

РАЗДАТЬ РАСКРАСКИ Задание: раскрасить рыцаря и подписать названия его снаряжения, на следующем уроке покажите, что у вас получилось.

Теперь мы переходим к вопросу воспитания.

**3) Воспитание рыцаря.**

**а) Беседа с учащимися.**

Как вы думаете, легко ли было стать рыцарем?

Нужно ли было для этого учиться и чему?

Почему рыцарем мог быть только богатый человек?

**б) Рассказ учителя о воспитании рыцарей.**

Умение писать и читать было **не** главным. Но специальным умениям мальчиков обучали с детства.

Посвящение знаменовало длительный переход к зрелости и самостоятельности. Оно завершало семилетний курс, когда юноша в качестве ***пажа*** (слуги) и ***оруженосца*** проходил обучение у опытного рыцаря, прислуживая ему за столом, чистя его коня и разделяя с несвободными слугами все заботы о своем наставнике.

Церемония посвящения в рыцари состояла из нескольких этапов.

Прежде всего, ему надевали шпоры, и один из старейших рыцарей препоясывал его мечом – самым почетным оружием.

Затем посвящающий наносил юноше удар ладонью по затылку или по щеке – единственную в жизни пощечину, которую рыцарь может получить не возвращая. Весь ритуал завершался показом ловкости нового рыцаря: вскочив на коня, он должен был пронзить копьем установленную мишень.

* Как воспитывали рыцаря? *Как благородного воина*
* Зачем феодалам было необходимо специальное воспитание?

Знатные рыцари считали себя людьми “благородными”, гордились древностью своих родов и числом знаменитых предков.

Рыцарь имел свой

***герб*** – отличительный знак рода и свой

***девиз*** – краткое изречение, обычно объяснявшее смысл герба.

*Запись в тетради.* (*герб, девиз)*

Распространение гербов связано с расцветом боевой техники, прежде всего с появлением шлема, закрывающего лица воинов. Герб изображался яркими цветами на щите. Вместе с нашлемником выполнял важную задачу.

* Попробуйте определить герб Ричарда Львиное сердце на слайде.

*(золотой — богатство, сила, верность, правда (честность), постоянство (пить с золота))*

* Определите, кому принадлежат эти гербы на слайде и что на них изображено? *(герб России, герб Псковской области, герб Новосокольнического района).*

Важным качеством рыцаря считалась верность королю и сеньору. Это была его главная обязанность. Измена налагала клеймо позора на весь род предателя.

В сказаниях о рыцарях воспевались смелость, удаль, презрение к смерти, благородство. Например в «Песни о Роланде».

***Кодекс рыцарской чести:***

1. Рыцарь должен искать подвиги;
2. Бороться с врагами христианской веры;
3. Защищать честь дам, а также слабых и обиженных, особенно вдов и сирот;
4. Быть справедливым и галантным.

**г) Закрепление вопроса «Воспитание рыцаря»**.

**Работа с иллюстрацией** на слайде

* -Кто изображён рисунке?
* -Что можно сказать об их отношении друг к другу?
* Какое поведение мы сейчас называем рыцарским? *(выслушиваются мнения).*

**4**) **«Развлечения рыцарей».**

**а) Беседа с учащимися.**

* -Как вы считаете чем занимался рыцарь?

Военное дело стало занятием исключительно феодалов, и так было на протяжении многих веков. Феодал зачастую сражался всю жизнь.

В свободное от походов время, рыцари старались поддержать свою славу участвуя в рыцарских турнирах. Место, где проходили турниры называлось ***ристалище.***

Турниры назначались королями и проводились под контролем специальных глашатаев – ***герольдов***. Они же объявляли имена и девизы рыцарей, вступавших в бой.

***Турнир*** – боевое соревнование рыцарей в силе и ловкости *(запись в тетрадь).*

Турнир продолжался в течение 2 дней.

В первый день рыцари участвовали в личных соревнованиях. Участники турнира надевали полное снаряжение, только копья были без острых наконечников. Тупым копьем рыцарь старался выбить противника из седла. Но были и исключения, когда бились до полной победы. И тогда состязания заканчивались серьезными увечьями или даже гибелью участников. Победитель получал в награду коня и доспехи побежденного.

**б) просмотр фрагментов фильма** «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго»

- Посмотрите отрывок из фильма «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго» и назовите действующих лиц турнира.

*Герольды, рыцари-поединщики. Король. Зрители.*

Победитель выбирал королеву турнира. Посмотрите ещё один маленький фрагмент фильма и ответьте на вопрос: Как происходило награждение рыцаря?

Во второй день рыцари участвовали в командных соревнованиях – разбившись на две группы во главе с двумя сильнейшими по итогам первого дня.

**Видео боя.**

Чем заканчивался обычно турнир?

**Информация на с.98 учебника**. Еще одним из развлечений рыцарей являлись пиршества, которые они любили устраивать особенно зимой.

Другой любимой забавой была **охота.**  Многие феодалы держали специально обученных собак или соколов. Во время травли зверя участники охоты выскакивали на земли крестьян, соседей и наносили им огромный ущерб, вытаптывая посевы. Охота была опасным занятием – нередко её участники погибали.

**г) закрепление** ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПО КАРТОЧКАМ (*задания по группам с использованием раздаточного материала).*

1 карточка.  **«Песнь о Роланде»**

Не дай господь и ангелы святые,

Чтоб обесчестил я наш край родной.

Позор и срам мне страшны – не кончина.

Отвагою – вот чем мы Карлу милы.

* ***Что герой ценит выше своей жизни?***
* ***В чем он видит позор и бесчестие?***

2 карточка.  **Бертран де Борн.** Сирвентес. (*Песня на общественные темы*)

А рыцарю стареть бы не давали

Отважный риск и вкус к делам большим,

Пиры в его гостеприимном зале

И щедрость, чей порыв неудержим:

Пусть на турнир иль боевой отряд

Своё добро он тратит все подряд…

* ***На что рыцарь считает достойным тратить свое богатство?***
* ***Какая норма поведения принималась рыцарями за образец?***

3 карточка.  **«Кедруна»** ([немецкая поэма](https://pandia.ru/text/category/nemetckaya_literatura/) XIII век)

В бою – отважный рыцарь,

Он свой прославил меч,Реклама

Сильнейшие герои

С ним опасались встреч..

* **Что воспевается в данном отрывке?**

4 карточка.  **«Кедруна»** (немецкая поэма XIII век)

Всему, что подобает был выучен герой,

Ни страха, ни упрека не зная за собой

И так он был отважен, как твердит молва,

Что мстил врагам и близких отстаивал права,

Не выгоды, а чести искал он в каждом деле,

О нем слагали сказки и песни на родине пели.

* **Что входило в понятие рыцарской чести?**
* **Назовите черты идеального рыцаря, какие из них есть у этого героя?**

Отрывки из средневековых произведений, ответить на вопросы.

* Назовите любимые развлечения рыцарей.
* Какое значение имели для феодалов турниры и охота? *Тренировка силы, ловкости*
* Какие качества особенно высоко ценились среди феодалов? *воспевались смелость, удаль, презрение к смерти, благородство.*
* Насколько образ “идеального рыцаря” соответствовал реальному облику и поведению господ?
* Какое поведение мы сейчас называем рыцарским?

Как говорили в средние века: «Ein Ritter ohne Dame war wie ein Baum ohne Blätter». (*Рыцарь без дамы - как дерево без листьев*.)

Для дам в средние века тоже существовали определённые правила поведения.

Работа с документом **С.99 учебника, документ.** *Отвечают на вопросы к документу.*

**4.** **Итоговый контроль и оценка**

* - Что нового узнали?
* - Чему научились?
* - Какого человека мы сейчас называем благородным?
* - Какое поведение в наше время считается рыцарским?
* - Что сегодня мы подразумеваем под словами: честь, слава?

**Задание на дом:**

§12 читать, подготовить рассказ «Один день из жизни феодала».

Сегодня, на уроке ИЗО вы будете рисовать замок. Рисунок принесёте на следующий урок и расскажете о своем замке, как он устроен.